

## FORORD

Børn fra en SFO bygger huler af grene og klatrer i træer i den bynære natur – et mikroeventyr i en travl hverdag. Unge på et bådværft finder mening i håndværk og havbrise. Pædagogstuderende arbejder med naturen som en vekslen mellem teori og praksis. Sygepleje- og pædagogstuderende mødes i naturen og opdager nye måder at samarbejde på. Fælles for disse situationer er, at naturen ikke blot fungerer som bagtæppe, men som medspiller: et sted, der muliggør aktiviteter, understøtter relationer og indbyder til nye måder at være sammen på.

I dette temanummer af **UCN Perspektiv** retter vi blikket mod naturen som et pædagogisk mulighedsrum – på tværs af aldersgrupper, fagligheder og kontekster, fra fritidspædagogiske miljøer til professionsuddannelserne.

Naturen har i de senere år fået fornyet opmærksomhed som arena for både pædagogisk arbejde, sundhedsfremme og bæredygtig udvikling. Nationale satsninger på udeskole, styrkelse af friluftsliv og fokus på naturens betydning for trivsel og mental sundhed markerer et skift: Naturen er ikke længere blot et sted, hvor man kan være, men et sted, hvor man kan *arbejde* professionelt. Når pædagogik udfolder sig under åben himmel, opstår der muligheder for sansning, relationer, bevægelse og deltagelse, som kan være vanskelige at skabe i traditionelle, institutionaliserede rammer.

I dette temanummer forstår vi naturen som et læringsrum – ikke blot et fysisk sted, men et miljø, der er med til at forme deltagelsesmuligheder, relationer og opmærksomhed. Naturens uforudsigelighed, i form af vejret, terrænet og det tempo der bliver lagt op til, kan skabe særlige betingelser for læring, samarbejde og trivsel og fungere som et fælles tredje i det pædagogiske arbejde.

Dette temanummer er en smagsprøve på nogle af de mange spændende igangværende udviklings-, forsknings- og uddannelses tiltag. Bidragene spænder fra teori- og

modeludvikling og empiriske nedslag fra pilotprojekter til professionsuddannelse, didaktiske overvejelser og udviklingsarbejde med fokus på studerendes lærings- og studiemiljøer.

Nummeret åbnes af **Janne Bjerggaard Hofmeister, David Hundebøll, Camilla Finsterbach Kaup og Lotte Stausgaard Skrubbeltrang**, der i artiklen "Mikroeventyr som pædagogisk redskab til resonansoaser" introducerer mikroeventyret som en pædagogisk mulighed for at skabe meningsfulde naturmøder – selv i en travl hverdag. Med en konkret model og justeringsknapper præsenterer de et pædagogisk redskab, der kan styrke både fællesskab og trivsel. Artiklen udspringer af et igangværende forsknings- og udviklingsprojekt, som har modtaget støtte fra Friluftsrådet.

I "*Man føler sig sådan glad og stolt*" undersøger **Lisbeth S.R. Dueholm og Louise Lund Breil** et maritimt fritidstilbud i Jammerbugt Kommune. Her viser de, hvordan bådværftet og havmiljøet skaber legende og motiverende fællesskaber, hvor unge oplever deltagelse, mestring og glæde i naturprægede omgivelser. Artiklen udspringer af en forskningsinteresse i at forstå maritime aktiviteters potentialer i pædagogisk praksis.

Den tredje artikel, "*Flyt undervisningen udenfor klasserummet*", skrevet af **Camilla Finsterbach Kaup og Grete Runnom Kristensen**, giver indblik i, hvordan stedresponsiv

undervisning kan styrke transferen mellem teori og praksis i pædagoguddannelsen. Med udgangspunkt i studerendes erfaringer viser artiklen, hvordan naturen kan medvirke til identitetsdannelse og forankring af professionens praksisformer. Artiklen giver empiriske nedslag i betydningen for studerendes læring og faglige udvikling og peger samtidig på centrale didaktiske overvejelser for undervisere.

Afslutningsvis præsenterer **Daniel Krag Nielsen, Mikkel Sand, Rasmus Svit Jensen, Lisbeth Vegeberg Linnemann og Lisbeth Storgaard Rimmer Dueholm** artiklen "*Naturen som socialt læringsrum*". Her undersøges det, hvordan naturen kan bidrage til læring, samarbejde og trivsel blandt sygepleje- og pædagogstuderende gennem tværprofessionelle aktiviteter, hvor naturen fungerer som et fælles tredje. Artiklen formidler et udviklingsarbejde, som undervisere på pædagog- og sygeplejerskeuddannelsen har stået i spidsen for.

Vi håber, at dette temanummer inspirerer dig til at tænke naturen ind som en aktiv og betydningsfuld del af pædagogisk praksis, både i uddannelsessammenhænge og i det daglige arbejde med børn, unge og studerende. Må artiklerne åbne for nye ideer, nye perspektiver og nye måder at skabe rum for trivsel, fællesskab og læring på i og med naturen.

**God læselyst!**