

FORSKNING I LÆRERUDDANNELSE OG PROFESSION

Hvordan styrker vi koblingen mellem teori og praksis i læreruddannelsen?

Dette spørgsmål danner omdrejningspunktet for nærværende udgave af UCN Perspektiv, hvor fem forskningsartikler fra læreruddannelsen ved UCN belyser centrale aspekter af professionsudvikling, undervisningskvalitet og overgangen fra studie til professionel praksis.

Hvordan styrker vi koblingen mellem teori og praksis i læreruddannelsen? Dette spørgsmål er ikke blot et tilbagevendende tema i forskningen, men et helt centralt anliggende i den aktuelle udvikling af læreruddannelsen – og i de fremtidsperspektiver, som lærerprofession står over for.

I en tid, hvor lærergæringen bliver stadig mere kompleks, og hvor grundskolen forventes at løse flere og flere samfundsopgaver, er det afgørende, at læreruddannelsen formår at forene solid

forskningsviden med et stærkt professionelt praksisberedskab. Netop derfor er forskningsartiklerne i denne udgave af UCN Perspektiv så væsentlige. De tilbyder nye indsigter i, hvordan vi kan kvalificere professionsudviklingen, styrke undervisningens kvalitet og skabe en mere sammenhængende overgang fra studie til praksis.

Artiklerne er ikke kun bidrag til den akademiske samtale, men til hele lærerprofessionens fremtid. De peger på, hvordan vi kan ruste kommende lærere med både viden, dømmekraft og handlekompetence – kvaliteter, som er uundværlige i skolens hverdag. Dermed er artiklerne med til at styrke ikke bare læreruddannelsen, men også elevernes lærings- og trivselsmuligheder.

En stor tak skal lyde til de kollegaer, der med engagement, grundighed og blik for praksis har bidraget med deres forskning og formidling til dette nummer. Deres arbejde er et vigtigt skridt i den fælles bestræbelse på at udvikle læreruddannelsen i takt med de krav og muligheder, vi står over for.

Når vi ser fremad, er ambitionen klar: Læreruddannelsen skal være en dynamisk ramme, hvor teori og praksis beriger hinanden, og hvor de studerende udvikler sig til reflekterede, handlekraftige og innovative lærere. Kun på den måde kan vi sikre en skole, der ikke blot følger med tiden, men aktivt er med til at forme den.

God læselyst.

Venlig hilsen

Peter Larsen

Chef for Læreruddannelsen og CFU

FORORD

I DETTE NUMMER PRÆSENTERES FØLGENDE ARTIKLER:

Preben Olund Kirkegaard og Cathrine Studsbjerg Larsen undersøger i deres artikel, hvordan lærerstuderende omsætter viden og kunnen til handling i praksis. Med afsæt i Diethelm Wahls begrebsramme og en analyse af international forskning argumenterer de for, at øvelsesbaserede og praksisnære undervisningsformer er afgørende for at styrke de studerendes professionskompetencer.

I et scoping review af QUINT-projektet kortlægger Preben Olund Kirkegaard og Josefine Fuglsang, hvordan undervisningskvalitet forstås og praktiseres i nordiske lande. Artiklen fremhæver fire centrale didaktiske dimensioner – instruktion, kognitiv aktivering, dialog og vurdering – og viser, hvordan disse bidrager til læring og faglighed i undervisningen.

Stinne Nygaard Rossing og Lasse Riis Jensen retter blikket mod overgangen fra uddannelse til profession. Gennem en kvalitativ undersøgelse af mentorordninger i nordjyske skoler belyser de, hvordan mentoring kan styrke nyuddannede læreres selvtilid, refleksion og fastholdelse i professionen – og samtidig skabe faglig udvikling for mentorerne.

Lisa Rygaard Frost Kristensen og Henrik Madsen introducerer begrebet det *filosofisk tænkende klasserum* – en kombination af filosofi med børn og praksisser fra det tænkende klasserum. Artiklen præsenterer både teoretisk fundament og forskningsdesign for et projekt, der undersøger, hvordan dialog og selvstændig tænkning kan fremmes i undervisningen.

Endelig undersøger Anne Gitte Hønge og Dorte Westmark, hvordan simulation som pædagogisk metode kan understøtte lærerstuderendes professionelle dømmekraft. Med afsæt i observationer og interviews viser de, hvordan faciliterede øvelser

– fx skole-hjem-samtaler – kan skabe refleksion og styrke de studerendes handlekompetence.

Fælles for bidragene er en ambition om at udvikle læreruddannelsen gennem forskningsbaseret viden og praksisnære metoder. Artiklerne peger på nødvendigheden af autentiske læringssituationer, systematisk refleksion og stærke professionelle fællesskaber – alt sammen med det formål at ruste kommende lærere til en kompleks og meningsfuld profession.

