

INTERNATIONALT FORSKNINGS- OG UDVIKLINGSARBEJDE I UCN

Dette nummer af UCN Perspektiv sætter fokus på den internationale dimension i forsknings- og udviklingsarbejdet i UCN. Det internationale samarbejde byder på muligheder for interessante faglige, forskningsmetodiske, kulturelle og praksisrelaterede møder. Et internationalt samarbejde tilbyder ofte både udsyn og et spejl for vores egen måde at handle i, undersøge og tænke og tale om professioner og praksis. Herigennem kan vi finde inspiration til videreudvikling på baggrund af ny viden eller få afprøvet vores tilgange eller forståelser i nye kontekster. Det er artiklerne i dette nummer eksempler på.

Internationalt samarbejde kan være værdifuldt på flere måder. I de rette partnerskaber kan det lykkes at samle gode kræfter inden for endog ret smalle områder, som overgår, hvad der kan findes inden for landets grænser. Muligheden for at pulje kræfterne om et område

eller problem, som alle deltagere er optagede af og har relevant viden og kompetencer indenfor, styrker således vores egne vidensmiljøer og uddannelser.

Oftentimes åbner de internationale samarbejder også for indsigter og erfaringer, som det ikke er muligt at gøre sig på andre måder. Det gælder særligt den type af refleksion over egen praksis, som mødet med andre kulturer eller faglige tilgange kan give anledning til. Rent konkret kan det ske, når samarbejdspartnere med andre faglige traditioner, andre måder at organisere uddannelserne på eller lign., stiller spørgsmål til vores måder og selvforståelser, fordi de er anderledes end deres egen, og det vækker nysgerrighed og undren.

I mange sammenhænge er internationale projektsamarbejder helt eller delvist finansieret af EU-midler. I flere af EU's programmer for støtte til projektsamarbejde

vægtes det interkulturelle aspekt som en del af projektet. Det betyder i mange tilfælde, at projektmidler fra EU-fonde kan give studerende mulighed for at deltage i projektarbejdet, herunder projektmøder mv. i partnerlandene. Her bliver projekterne således en mulighed for værdifulde erfaringer for de studerende, hvor de bl.a. skal udtrykke deres faglighed på et fremmed sprog og skal indgå i diskussioner og samarbejder med både studerende og fagprofessionelle fra andre lande og kulturer.

Deltagelse i internationale forsknings- og udviklingsprojekter sker sædvanligvis efter nøje overvejelser, om hvorvidt indhold, aktiviteter og forventede resultater hænger sammen med fx en uddannelses eller en forskningsenheds strategi eller plan på området. Det forventes således, at der kommer udbytte af projektet, som er relevant i eksempelvis undervisningen eller i

FORORD



udviklingen af den fagprofessionelles praksis. På trods af denne forventede sammenhæng kan eksterne finansierede projekter være en aktivitet, som foregår relativt afgrænset fra de deltagende medarbejders øvrige arbejdsopgaver – projekterne bliver en slags parallel-kontekster, deltagerne indgår i. Det er derfor en helt central opgave at finde måder at formidle indsigter, erfaringer og resultater fra internationale projekter i egen organisation. Og ikke kun formidling af resultater, men også diskussion med og feedback fra kolleger, ledere, studerende, lokale samarbejdspartnere etc.

Dette temanummer er en af de måder, viden og erfaringer fra internationalt projektsamarbejde kan deles på. Vi præsenterer i dette nummer to artikler, som begge har afsæt i EU-finansierede projekter med en række partnere, der har det til fælles med UCN, at der er tale om

uddannelsesinstitutioner. I artiklen af Maria Møller er fokus på præsentationen af, hvordan der på tværs af de deltagende landes forskellige læreruddannelseskulturer er blevet identificeret nøglekompetencer hos fremtidens lærere inden for matematik og naturfagsområdet (også kaldet STEM). I forbindelse med præsentationen af, hvordan der er arbejdet med denne proces i projektet, får læseren indsigt i både det fag-faglige indhold omkring kompetencebegrebet for undervisere i STEM-fag og i måden, der er arbejdet på i projektet med at bringe alle deltageres perspektiver og erfaringer i spil.

Også i artiklen af Damsgaard, Hjelm Hansen og Worm er fokus på lærerfagligheden. I denne artikel sættes der fokus på, hvordan lærerprofessionen forstås i de forskellige lande, der deltog i projektet. Dette emne belyses gennem deltagende studerendes refleksion

over deres oplevelser og erfaringer fra at deltage i det tværnationale samarbejde. Denne artikel giver således indsigt i danske studerendes udbytte af projektdeltagelsen, ligesom den præsenterer et eksempel på, hvordan det internationale samarbejde giver anledning til refleksion over egen praksis.

God fornøjelse med artiklerne

Marianne Georgsen,
gæsterektor