

UFORLØST POTENTIALE I EN BEDRE INTEGRERING AF INTERNATIONALISERING I UDDANNELSERNE

FORFATTERE

Peter Møller Pedersen,
Uddannelsesdirektør, UCN
Rektorat, UCN

Mette Østergaard Samuelson,
International chef, UCN
International, UCN

UCN er en af de professionshøjskoler i vores sektor, der er mest internationalt orienteret, og det er vi stolte af. Spørgsmålet er dog alligevel, om vi skaber nok værdi for de studerende med de muligheder, vi har for at berige dem med et internationalt udsyn?

De nedslag, som artiklerne i dette tema repræsenterer, giver udtryk for, at der et uforløst potentiale i at integrere internationalisering bedre i den daglige uddannelsespraksis og i uddannelsernes indhold. Derfor giver artiklerne i dette nummer af UCN Perspektiv stof til eftertanke.

Det er ikke nyt, at vi har et udviklingspotentiale i at bygge en bedre

bro mellem vores danske og internationale studerende både i det faglige og sociale studiemiljø. Og vi er ikke alene om at dette er en udfordring – det har vi mødt på studieture til Storbritannien, Canada og Holland. Så det er ikke et dansk fænomen, og det eksisterer også i lande, hvor engelsk er modersmålet.

Det er heller ikke nyt, at det kan synes sværere at give en uddannelse et internationalt tilsnit, hvis den udbydes på dansk og primært målrettes et dansk arbejdsmarked, danske værdier og stolte læringstraditioner.

Men en af artiklerne i UCN Perspektiv viser en vej, som alle UCN's uddannelser vil kunne finde inspiration i uanset uddannelsens undervisningssprog eller adgang til internationale studerende.

Det er inspirerende at læse, at ledelsen og underviserne på fysioterapeutuddannelsen har

taget et bevidst valg om progression omkring internationalisering i den måde, man kan tone sin uddannelse på igennem alle syv semestre og dermed blive en international fysioterapeut. Internationalisering hjemme (IaH) er på højde med international mobilitet i forhold til at udvikle et internationalt udsyn og interkulturelle kompetencer for studerende, siger forfatterne bag artiklen. Dette er ikke mindst blevet yderligere interessant i en verden med Covid-19, hvor det ikke er muligt at rejse ud, men hvor nye veje for internationalisering skal dyrkes hjemme.

Ud fra Jos Beelens definition af Internationalisering hjemme arbejdes der integreret og bevidst med at udfordre de studerendes professionsidentitet med globale problemstillinger og globale koncepter indenfor professionen, som de studerende skal relatere til lokale problemstillinger og forholde sig

refleksivt og kritisk til. Som motivation til dette deltager både undervisere og studerende sammen og hver for sig i internationale konferencer, kurser og fora, hvor de investerer tid i at få ny viden og kompetencer til at internationalisere curriculum, ligesom deltagelse i projekter, masterclasses og gæsteundervisere bidrager til, at man udvikler en global forståelse sammen. Uddannelsen kan mærke, at det også skaber nysgerrighed blandt de studerende, som ikke deltager. Herforuden rummer de internationale aktiviteter også en ekstra-curricula-aktivitet, et valgfag i udlandet og et valgfag på engelsk og deltagelse i Nord-plus-samarbejde med andre nordiske studerende, som sammen beriger hinandens perspektiver.

En anden læring, som artiklerne giver os, er at hvis vi rammesætter og er tydeligere på, hvilken gevinst det er at have internationale studerende på campus for vores danske studerende, så kan de gensidigt se hinanden som en ressource og berige hinandens perspektiver. Men det sker ikke af sig selv – desværre. Det kræver en indsats af både undervisere og af motiverede studerende, der er nysgerrige på hinanden. Og formålet med, at studerendes viden og perspektiver fra andre uddannelseskulturelle baggrunde bringes i spil, skal være tydeligt i læringsmålene. Den indsigt, som de studerende kan opnå ved at forholde sig refleksivt og kritisk til sin professionsidentitet i et komparativt lys, er guld værd både fagligt og tværfagligt.

Det kræver særlige kompetencer at facilitere grupper med kulturelle og didaktiske traditioner, der adskiller sig fra danske. Vi skal vise mod og handlekraft og ville det, også selvom der vil opleves modstand fra de studerende. Ellers risikerer vi, at de studerende får en dårlig oplevelse, når der samarbejdes i grupper på tværs af

nationaliteter, fordi de ikke forstår hinandens kulturer og adfærd. Det kulturelle møde med dets potentialer og udfordringer skal relateres til læringsmål og "oversættes" til målgruppen, så modstand reduceres. Hvis ikke, øges risikoen for interkulturel misforståelse og frustration fremfor interkulturel forståelse og empati.

Skal vi virkelig tvinge de studerende til at arbejde sammen på tværs af kulturer? Ja, er budskabet i en af artiklerne. Gør vi det, viser gevinsterne sig. Så kommer de studerende ud på den anden side med udtalelser som denne:

"Tving os til samarbejdet, for det er så godt, når først vi gør det, og bagefter ser vi virkelig værdien af det, men det kommer ikke af sig selv, vi kommer ikke ud af vores komfort-zone uden at blive presset til det".

Den indsigt, vi får, er, at det at have internationale studerende ikke i sig selv er en garanti for internationalisering. Og at det at have engelsksprogede uddannelser måske endda kan være en sovepude i forhold til reelt at gøre curriculum internationaliseret.

Så vil vi forløse potentialet, skal vi sætte mere handling bag ordene, og vi skal arbejde mere med internationalisering på en integreret og intenderet måde, end vi hidtil har gjort. Campus Skolevangen viser deres tilgang, hvor de globale perspektiver kontinuerligt italesættes i hverdagen, blandt andet med fokus på at inkorporere verdensmålene i den daglige undervisning,

ligesom de har indført internationale dage. Det har skabt et fælles afsæt for konkrete drøftelser på tværs af campus om, hvordan globalisering kan tænkes ind i undervisningen, og hvilke kompetencer det bidrager med.

Der er ingen tvivl om, at et internationaliseret curriculum og et internationalt læringsmiljø er meget vigtigt for de studerendes udbytte af uddannelserne. Der opnås både faglige og dannelsesmæssige kompetencer i form af f.eks. interkulturel forståelse, nysgerrighed, kommunikation, sprog, kritisk tænkning og refleksivitet for bare at nævne nogle af dem, som artiklerne fremhæver. Artiklerne viser også, hvordan det er muligt at binde internationalisering sammen med videntrekanten og UCN's pædagogiske tilgang Refleksiv Praksislæring.

Vi er taknemmelige for bidragsydernes engagement i at kvalificere internationaliseringen på UCN og tænke den endnu mere inkluderende. De praksisindsigter, vi får præsenteret, viser en vej, som vi som ledelse og undervisere skal have fokus på, i forhold til hvordan vi kan understøtte en endnu stærkere brobygning mellem det danske og internationale studiefællesskab både fagligt og socialt.

Vi skal have ambitioner for UCN's internationale udsyn og tydeliggøre det udbytte, vi ønsker og forventer, i forhold til, hvordan internationalisering kan bidrage som et middel til at opnå viden, kompetencer og færdigheder. UCN skal levere dygtige fremtidssikrede dimittender, der har et internationalt udsyn og kan bruge det i samspillet med vores lokale og globale omverden. Det er netop en del af missionen i UCN's nye institutionelle strategi mod 2030. Det glæder vi os til at arbejde med i samarbejde med rigtig mange gode folk i og uden for UCN.