

FORORD 2

INTRODUKTION TIL ARTIKLERNE

ILLUSIONEN OM INKLUSION

Anna Lassen Zakaria og Louise Michelsens artikel omhandlende illusionen om inklusion tager sit afsæt i læreruddannelsen på UCN. Her diskuteres det, hvorvidt og i hvilken udstrækning denne tilbyder et inkluderende læringsmiljø for sine internationale studerende. For at undersøge dette tages der udgangspunkt i en bourdieusk tilgang til uddannelsessociologi samt Betty Leasks perspektiver på det formelle,

uformelle og skjulte curriculum. Med dette teoretiske ståsted undersøges det blandt andet, i hvilken grad sociale og sproglige barrierer kan bidrage til at give de internationale studerende en følelse af ekskludering fra fællesskabet. Forfatterne stiller derfor spørgsmålet: "I hvor høj grad og hvordan opleves det at være international studerende på en uddannelse, som i udgangspunktet uddanner til en national kontekst?".

LESSONS TO LEARN LOCALLY

I denne artikel belyser Anna Hammerhøy flere forskellige, men dog indbyrdes afhængige, problematikker. Blandt andet er der et øget fokus på, hvorledes underviserne på to internationale businessuddannelser arbejder mere eller mindre aktivt med at gøre deres respektive uddannelser mere internationale af gavn og ikke blot af navn.

Studiet antager et komparativt fokus og undersøger, hvordan og i



FORORD 2

hvilken grad IaH spiller en rolle i forhold til at udvikle både det formelle samt det uformelle curriculum. Det overordnede formål med undersøgelsen har været at kortlægge ovenstående faktorer samt undersøge, hvorledes dette påvirker de lokale studerende på uddannelsen. Dermed behandler denne undersøgelse nogle af de problematikker, vi ser belyst i artiklen Illusion om inklusion, men adskiller sig i kraft af kohorten. Således stiller den også spørgsmålet om, hvordan vi organisatorisk på UCN kan internationalisere vores uddannelser, og hvorledes og i hvilken grad vi kan anvende værktøjer og aktiviteter fra IaH i forhold hertil.

INTERNATIONALIZATION CONCEPT

Den tredje artikel i rækken er forfattet af Priscila de Brito Silva, Lise Eckardt Hansen og Dorte Drachmann fra fysioterapiuddannelsen. Undersøgelsen tager afsæt i, hvorledes netop denne uddannelse har arbejdet aktivt med IaH og til stadighed gør. Det beskrives således, hvordan det internationale perspektiv gennemsyrrer alle områder, lige fra forskning til kompetenceudvikling af undervisere. Dette gør uddannelsen i stand til kontinuerligt at tilbyde de studerende den

nyeste og mest relevante globale viden. Dette gøres med henblik på, via IaH, at tilbyde et globalt perspektiv for alle studerende, også dem, der ikke nødvendigvis kan rejse ud i verden. Artiklen belyser metoder og værktøjer til internationalisering af en uddannelse og giver et godt bud på, hvad det kan have af betydning for kvaliteten af uddannelsen.

GLOBALT MINDSET

Den sidste artikel i dette temanummer er skrevet af Ulla Nielsby, Line Brix Christensen, Ditte Marie Jensen og Mary Anne Kristiansen. Artiklen beskriver et projekt, der oprindeligt tager udgangspunkt i UCN's internationale strategi 2020. Projektet strækker sig på tværs af alle medarbejdergrupper på Campus Skolevangen i Hjørring og har haft det overordnede formål at udvikle et globalt mindset blandt alle medarbejdere. Det globale mindset skulle således give sig til udtryk i en styrket selvbevidsthed, en

nysgerrighed samt en værdsættelse af kulturel mangfoldighed. Sammen med den foregående artikel byder denne artikel på en række konkrete bud på, hvorledes der kan skabes en overordnet organisatorisk opbakning til udvikling af medarbejderkompetencer med udgangspunkt i IaH.

Vi håber, at artiklerne kan være med til at inspirere jer og ikke mindst gøre jer nysgerrige på, hvordan I selv kan arbejde med IaH.

Vi ønsker jer alle god læselyst.

Berit Elsebeth Simonsen
gæsterektor