

BIDRAG FRA

SYGEPLEJERSKE- UDDANNELSEN

Forskning i virkeligheden, udvikling af sygeplejefprofessionen og det omkringliggende samfund.

- at balancere forskningsetiske udfordringer i samspil med patienter, profession og klinisk praksis.

Kære læser
På Sygeplejerskeuddannelsen har vi valgt at bidrage til dette nummer af UCN Perspektiv med to spændende artikler, som synliggør de forskningsetiske udfordringer, man som forsker kan møde, når man forsker i virkeligheden. Særligt i forhold til socialt udsatte borgere, som for eksempel enlige mødre, der har et sparsomt netværk, er kortuddannede og økonomisk trængte samt indlagte patienter på et somatisk sengeafsnit, som har et rusmiddelbrug.

Den første artikel *Afbrydelse af et forskningsprojekt – af etiske grunde* beskriver og problematiserer de forskningsetiske dilemmaer der opstår, når man ønsker at undersøge de oplevelser og forventninger patienter med rusmiddelbrug har i forbindelse med en hospitalsindlæggelse. Artiklen belyser to etiske dilemmaer i projektet set ud fra et forskerperspektiv, hvilket var medvirkende til, at projektet blev afbrudt. Projektet var planlagt som et tværsektorielt forskningsprojekt.

Den anden artikel *Når forskeren kommer med grøntsager*, omhandler et udviklingsprojekt, hvor formålet var at undersøge, hvordan sygeplejersker kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende i et samarbejde med socialt udsatte enlige mødre. Herunder hvilke kompetencer det kræver af sygeplejersken. Artiklens fokus er at beskrive og diskutere hvorfor og hvordan etnografisk metode i et aktionsforskningsdesign blev anvendt i forhold til projektets formål.

På baggrund af disse to projekter samt øvrige forskningsaktiviteter på uddannelsen er vi meget optaget af, at de initiativer vi igangsætter prioriterer de inkluderede borgere og patienter først og forskningen næst, så forskningen ikke risikerer at gøre skade. Dette har i øvrigt også UCN's bevågenhed i forhold til en Ansvarlig forskningspraksis.

Forsknings- og udviklingsaktiviteterne på uddannelsen er rettet mod kvalitet og patientsikkerhed, patient- og borgerinddragelse, kommunikation samt læring og IT. Rammen herfor udgøres af UCN Strategi 2020, Strategi for forskning og udvikling i Sygeplejerskeuddannelsen UCN 2015-2020 samt Strategiske overvejelser – videngrundlaget Sygeplejerskeuddannelsen 2017. Seks videnområder som samlet set udgør Sygeplejerskeuddannelsens grundlag, sætter strategisk retning for udviklingen af viden. Videnområderne indgår som en del af en strategisk ramme og omfatter: Sygepleje, tværprofessionalitet samarbejde og tværsektorielle forløb; Sygepleje, klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab; Sygepleje, patient-, borger- og brugerinvolvering; Sygepleje, professionsuddannelse og teknologi; Sygepleje, sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt Sygepleje, relationsdannelse og situationsbestemt kommunikation.

På uddannelsen deltager studerende, adjunkter, lektorer og ph.d.'er i vores forsknings- og udviklingsaktiviteter. Initiativerne har såvel en kvalitativ som kvantitativ tilgang. Forsknings- og udviklingsaktiviteterne er en integreret del af uddannelsen og bidrager til udvikling af uddannelsens og professionens videngrundlag og forskningsbaseret. Se www.ucnviden.dk for yderligere informationer.

Ønskes mere information om artiklerne kan forfatterne kontaktes direkte.

God læselyst

Diana Schack Thoft,
Docent, forsknings- og udviklingskoordinator, TIBS og Sygeplejerskeuddannelsen, UCN