

Abonnement

Ønsker du at abonnere på tidsskriftet kan du bestille det online på www.dafolo-online.dk. Husk at oplyse navn, adresse, ansættelsessted og EAN nummer

Tidsskriftet koster 125,- ved bestilling af et enkelt nummer og 350,- ved bestilling af tre numre.

Ønsker du selv at bidrage med artikler til tidsskriftet kan du klikke ind på vores hjemmeside www.cepra.dk. Her finder du skrivemånel, oplysninger om de formelle krav og deadlines under menupunktet "Tidsskrift".

Redaktion

Videncenterleder Tanja Miller, Professor Palle Rasmussen, Lektor Anni Stovnskær Pedersen, Lektor Helle Schjoldager

Design Clienti
Tryk Dafolo
Oplag 500 stk.

Udgivet af

CEPRA, Udvikling og Innovation, UCN
Selma Lagerlöfs Vej 2
9220 Aalborg
www.cepra.dk

clienti. kunder til alle

Henvendelse om Tidsskrift for Evaluering i
Praksis rettes til mail: yvm@ucn.dk eller på
tlf.: 72 69 03 35

ISSN 1903-8143

ISBN 978-87-991408-3-1

FORORD

Dette temanummer har målsætning og målformulering i forbindelse med evaluering som omdrejningspunkt. Sædvanen tro er det ikke alle artiklerne, der beskæftiger sig med temaet, men alle beskæftiger sig med evaluering.

Den første artikel, Erfaringer fra norsk grunnskole: Elevenes egenvurdering kan gi øgt læringsutbytte, er skrevet af høgskolelektor Torill Strand, Høgskolen i Oslo og Akerhus, Norge. Artiklen handler om, hvordan elever i den norske grunnskole bliver involveret i egen læring og i vurdering af egen læring. Artiklen præsenterer de første erfaringer med egenvurdering med afsæt i et empirisk studie fra en overbygningsklasse og fokuserer på, hvordan elevernes arbejde med egenvurdering giver input til lærernes arbejde med lærerrespons.

- s4 ■ Erfaringer fra norsk grunnskole
- s12 ■ Forestillingen om neutralitet i evaluering
- s19 ■ Vurderingens rolle i styrking av motivasjon for læring
- s26 ■ Ask & Embla
- s34 ■ SMTTE
- s42 ■ Hjørring-modellen
- s50 ■ Ressourcepersoners rolle i den pædagogiske praksis



Den anden artikel, Målrationalitet og forestillingen om neutralitet i evaluering og dokumentation, er skrevet af lektor Peter Østergaard Andersen, Institut for Medier, Erkendelse og Formidling, Københavns Universitet. Artiklen drejer sig om evaluering og dokumentation inden for dagtilbudsområdet og påviser, at netop denne del af det pædagogiske arbejde opfattes som neutralt og derfor ikke underkastes en kritisk analyse.

Den tredje artikel, Vurderingens rolle i styrking af motivation for læring, er skrevet af professor Kari Smidt, Universitetet i Bergen. Artiklen beskæftiger sig med sammenhænge mellem elevens motivation og læring og diskuterer dermed den løbende evalueringens rolle i fremme af læring som mere end blot gode teknikker.

Den fjerde artikel, ASK OG EMBLA og satsningen på vurdering for læring i Norge, er skrevet af Knut Roar Engh, docent i pædagogik ved Høgskolen i Vestfold, Norge. Engh viser i artiklen, at det at arbejde med formativ evaluering i praksis i den norske grundskole befinder sig i en konfliktzone mellem forskellige og modstridende opfattelser af, hvad der kan betegnes som god vurderingspraksis. Knut Roar Engh påviser at satsningen på vurdering for læring endnu ikke har ført til bedre læring i de norske skoler. Artiklen er interessant også for danske skoler, da opbygning af evalueringskultur stadig pågår, og her er der et bud på, hvilke vanskeligheder arbejdet kan støde ind i.

Den femte artikel, SMTTE-model, tænkning eller praksiskonstruktion, er skrevet af lektor Frode Boye Andersen, VIA University College. Frode Boye Andersen diskuterer i artiklen, om SMTTE-modellen kan bruges i alle professionelle sammenhænge, og præsenterer en grundlagsforståelse for SMTTE og peger på både faldgruber og guldgruber i SMTTE-modellens omgang med praksis.

Den sjette artikel, Hjørring-modellen - demokratisk inddragelse af lærere i Kvalitetsrapportens evaluering af skolernes pædagogiske processer, er skrevet af stud.scient.adm. Claus Jespersen og Morten Brunø, Institut for Statskundskab, Aalborg Universitet. Artiklen beskriver og analyserer en model, der aktuelt afprøves i Hjørring Kommune, hvor der er lagt vægt på, at arbejdet med kvalitetsrapporten skal give mening for lærerne. Desuden arbejdes der med vidensbaserede kriterier for kvalitet i undervisning og læreprocesser.

Den syvende artikel, Ressourcepersoners rolle i den pædagogiske praksis, er skrevet af specialkonsulenterne Signe Mette Jensen og Nanna Høygaard Lindberg, Danmarks Evalueringsinstitut. Artiklen bringer resultater fra en undersøgelse af, hvad resourcepersoner i dagtilbud og skole bidrager med i forhold til barnets trivsel. Artiklen kommer også med bud på, hvad ledere af skoler og dagtilbud skal holde sig for øje, hvis man vil anvende kompetencerne optimalt.

Redaktionen ønsker god læselyst.

Tanja Miller ph.d.

Redaktør

Videncenterleder CEPRA – Act2learn UCN, Aalborg

