

Om Cepra-ribben

Ønsker du selv at bidrage med artikler til tidsskriftet kan du klikke ind på: <https://journals.ucn.dk/index.php/cepra>. Her kan du læse om tidsskriftet, finde tema for kommende numre, deadlines, skrivemanual samt oplysninger om de formelle krav. Her kan du også oprette dig som læser og/eller reviewer af tidsskriftet.

Redaktion

Docent Tanja Miller, Professor Palle Rasmussen, Lektor Thomas Thyrring Engsig, Lektor Torben Næsby, Programleder Trine Lolk Haslam.

Udgivet af

Udgivet af Forsknings- og udviklingsafdelingen, UCN. Henvendelse om CEPRAribben rettes til mail: tlh@ucn.dk

Design: **clienti.**

ISSN 2445-818X

■ Skolförberedda barn – barnförberedd skola?

Af: Helena Ackesjö

Side 4

■ Strandet i grænselandet – brud og kontinuitet i overgange mellem almen- og specialpædagogiske undervisningssammenhænge

Af: Thomas Engsig

Side 14

■ Lærerefællesskaber og realtidsdata i et dansk gymnasium

Af: Ane Qvortrup, Hanne Fie Rasmussen og Bjarke Schönwandt Mortensen

Side 26

■ Fra klasseundervisning til gruppearbejde og tilbage igen

Af: Henriette Duch

Side 44

■ "Det gode måltid" som brobygger til sundhed, kultur og inklusion

Af: Tanja Miller, Annemarie Dalsgaard, Britta Nielsen og Camilla Finsterbach Kaup

Side 54

FORORD

OVERGANGE, EVALUERING OG LÆRINGS-KONTEKTSER

Vi ønsker med dette temanummer at sætte fokus på, hvordan forskellige evalueringsredskaber fungerer i overgange mellem læringskontekster. Fx har skoleparathedsprøver tidligere spillet en rolle i overgangen mellem børnehaven og skolen. Skoleparathedsprøver har tidligere spillet en rolle i overgangen mellem børnehaven og skolen, men nu er perspektivet på evaluering af barnet i denne overgang skiftet til et stærkere fokus på skolens parathed til at modtage alle børn. Der er desuden kommet et stærkere fokus på andre overgange i uddannelsessystemet, hvilket også afspejles i artiklerne.

Temanummeret bringer fem artikler, som hver på sin måde behandler temaet. Overordnet set fylder evalueringsredskaber som sådan ikke så meget som forventet i pædagogisk praksis, når det gælder om at udstikke grænser mellem forskellige trin på uddannelsesstigen.

Den første artikel af Helena Ackesjö, fil.dr. og docent i pædagogik, Linnéuniversitetet i Kalmar i Sverige, har titlen "Skolförberedda barn – barnförberedd skola? Vårdnadshavarens perspektiv på sina barns övergång från förskola till förskoleklass". Artiklen beskæftiger sig med, hvordan forældre ser på deres barns overgang til skolen og giver ny mening til begrebet "school readiness" ved at påvise, at forældre ser på både barnets og skolens parathed til mødet eller overgangen. Artiklen beskriver også, hvordan sociokulturelle forhold spiller ind på forældres oplevelse af forholdet mellem hjem, individ og forskellige institutioner i skolesystemet.

Den anden artikel af Thomas Engsig, docent, ph.d., Professionshøjskolen UCN, har titlen "Strandet i grænselandet – brud og kontinuitet i overgange mellem almen- og specialpædagogiske undervisningssammenhænge". Artiklen beskriver elevers overgange mellem almen- og specialpædagogiske undervisningssammenhænge – hvilket viste sig at være betydningsfulde og dermed pædagogisk interessante fænomener. Elever i skolen, der bevæger sig mellem almen- og specialpædagogiske kontekster, befinder sig i en art grænseland, og denne grænsedeltagelse får potentielt substantielle implikationer for elevernes oplevelse af brud og kontinuitet i overgange mellem undervisningssammenhænge. Artiklen diskutere disse bevægelser i grænselandet og fremdrager endvidere et praksisrelevant bud på, hvorledes sådanne overgange kan evalueres.

Den tredje artikel af Ane Qvortrup, lektor, ph.d., leder af Center for interdisciplinær forskning, SDU, Hanne Fie Rasmussen, ph.d.-stipendiat, SDU og Bjarke Schönwandt Mortensen, videnskabelig assistent, SDU har titlen "Lærarfællesskaber og reeltidsdata i et dansk gymnasium". Artiklen beskriver et forløb, der udnytter brugen af data til at kvalificere didaktisk samarbejde i lærerfællesskaber. Hvilket viste sig at denne type databrug understøtter elevernes deltagelse i gymnasiet og sikre dem det bedst mulige grundlag for deres overgang til videregående uddannelser. Artiklen præsenterer et udviklingsprojekt på Nærum Gymnasium, og beskriver, hvordan didaktiske reeltidsdata, der udvikles i en dialog mellem de tre didaktiske vidensformer, erfaringsviden, teoretiske viden og forskningsviden, kan kvalificere lærerfællesskabers refleksioner.

Den fjerde artikel er skrevet af Henriette Duch, lektor, ph.d., VIA University College, og har titlen "Fra klasseundervisning til gruppearbejde og tilbage igen". Artiklen undersøger, hvordan voksne på diplomuddannelse, når de skifter læringskontekst fra deres arbejdsplads til undervisning i forbindelse med videreuddannelse. Artiklen belyser, hvorledes voksne agerer inden, undervejs og efter gruppearbejder på en efteruddannelse, og den empiri, artiklen bygger på, er cases og observationer. Analysen viser, at både i gruppedannelse, gruppearbejde og klasseundervisning kan studerende have forskellige forståelser af de vurderingskriterier, som ligger bag det pædagogiske valg af undervisningsformer. Den teoretiske tilgang er sociologisk og bygger på Basil Bernsteins begreber synlig og usynlig pædagogik, hvorfor også de studerendes forskellige uddannelsesbaggrunde og erhvervserfaring indgår i

analysen. Der diskuteres forskellige vurderingskriterier i voksenundervisning, afhængigt af om præstationer eller læring ses som det centrale.

Den femte artikel er skrevet af Tanja Miller, docent, UCN, Annemarie Dalsgaard og Britta Nielsen, lektorer ved sygeplejerskeuddannelsen, UCN, samt Camilla Finsterbach Kaup, adjunkt ved pædagoguddannelsen, UCN, og har titlen "Det gode måltid som brobygger til sundhed, kultur og inklusion". Artiklen præsenterer resultater fra et forsknings- og udviklingsprojekt i et udsat boligområde i en dansk provinsby. Det drejer sig om madklubben LUMA (Lundergård Mad), som inddrager børn, forældre og studerende fra University College Nordjylland (UCN) en gang om ugen i et forløb på otte uger. Artiklen beskriver, hvordan det pædagogiske personale fra dagtilbuddet Børne- og Ungehuset sammen med studerende skaber Det gode måltid for samtidig at understøtte netværk og venskaber i sene eftermiddagstimer. Deltagerne fra boligområdet er såvel beboere med dansk baggrund som beboere med anden etnisk baggrund end dansk. Artiklen bygger på en virkningsevaluering, der undersøger betydningen af deltagelse i madklubben fra forskellige brugerpositioner.

Med håb om, at artiklerne vil kunne sætte gang i nye refleksioner og nye undersøgelser: God læselyst!

Tanja Miller
Ansvarshavende redaktør
CEPRAstriben
September 2018

