

Om Cepra-ribben

Ønsker du selv at bidrage med artikler til tidsskriftet kan du klikke ind på: <https://journals.ucn.dk/index.php/cepra>. Her kan du læse om tidsskriftet, finde tema for kommende numre, deadlines, skrivemanual samt oplysninger om de formelle krav. Her kan du også oprette dig som læser og/eller reviewer af tidsskriftet.

Redaktion

Docent Tanja Miller, Professor Palle Rasmussen, Lektor Thomas Thyrring Engsig, Lektor Torben Næsby, Programleder Trine Lolk Haslam.

Udgivet af

Udgivet af Forsknings- og udviklingsafdelingen, UCN. Henvendelse om CEPRA-ribben rettes til mail: tlh@ucn.dk

Design: Clienti **clienti.** kunder til alle

ISSN 2445-818X

FORORD

■ **Hvordan tror I sådan en som ham bliver vurderet? – (u)synlige kriterier for evaluering**
Af: Anne Mia Steno SIDE 6

■ **Så fik jeg den der diagnose ... – om betydningen af deltagelse i diagnostisk praksis på kanten af ungdomslivet**
Af: Tanja Miller, Jeanne Stenhøj og Jonas Stuhr SIDE 14

■ **Sprogvurderingsresultater anvendt i praksis. Et sprogligt etnografisk casestudie**
Af: Rianne H. Slingerland SIDE 22

■ **Pædagogisk brug af redskaber til vurdering af børns læring i dagtilbud**
Af: Lars Zacharias Mortensen SIDE 32

■ **Hvad skal vurderes? KIDS som metode i arbejdet med at støtte børns sociale inklusion i daginstitutioner**
Af: Grethe Kragh-Müller SIDE 50

■ **Evaluering af eller med børn**
Af: Kathrine Degn og Troels Bilskov Jespersen SIDE 60

■ **ECERS-3 og kvalitetsvurdering i dagtilbud i Danmark**
Af: Torben Næsby SIDE 70

Børneundersøgelser – undersøgelser AF BØRN

Traditionelle undersøgelser af børn i professionel praksis i institutioner og forvaltninger indeholder ofte vurderinger af børnenes evner og færdigheder inden for specifikke områder, f.eks. sprog, adfærd og kognition. Vanskeligheder inden for det undersøgte område tilskrives i reglen barnet selv, og en mulig indsats er individorienteret og skal søge at rette op på en eventuel fejludvikling.

Nyere undersøgelsesmetoder, der blandt andet anbefales af Ankestyrelsen (2012) og Servicestyrelsen (2014) ser i højere grad børns udvikling som en proces med et udviklingsperspektiv og som en del af en større helhed. Vanskeligheder inden for et specifikt område ses ikke isoleret, men hænger sammen med miljøet og omgivelserne, f.eks. familie, skole og dagtilbud. Som i børnemiljøundersøgelser og evalueringer af bestræbelser på øget inklusion i dagtilbud og skole rettes fokus nu mere på læringsmiljøet, og der anvendes helhedsorienterede metoder.

Dette temanummer har fokus på, hvilke evalueringsmetoder professionelle anvender i deres vurdering af børn og borgeres trivsel og udvikling, og hvilken betydning valg af metode har for praksis og for den enkelte.

Den første artikel er af Anne Mia Steno og har titlen: "Hvordan tror I en som ham bliver vurderet?"

Artiklen handler om unges første møder med grundforløbet til automekanikeruddannelsen og sætter forskellige elevperspektiver fokus på det at blive bedømt og evalueret på grundforløbets initiale realkompetenceforløb. Artiklen sætter spørgsmålstegn ved evalueringernes karakter ved at spørge hvad der egentlig også bedømmes?

Den anden artikel er skrevet af Tanja Miller, Jeanne Stenhøj og Jonas Stuhr og har titlen: "Og så fik jeg den der diagnose - om betydningen af deltagelse i diagnostisk praksis på kanten af ungdomslivet".

Artiklen beskæftiger sig med, hvordan unges selvforståelse kan udvikle sig i forbindelse med at blive psykiatrisk diagnosticeret. Flere og flere unge får psykiatriske diagnoser, og artiklen præsenterer og diskuterer den pragmatiske validitet af de undersøgelsesmetoder, der anvendes i praksis. Artiklen stiller skarpt på magtforhold i feltet gennem to cases, hvor personlige narrativer om at være deltagere i "systemet" sættes i relation til undersøgelsesmetoder

per se og til, hvordan oplevelsen af selve undersøgelsens forvaltning har betydning for de unges selvforståelse.

Den tredje artikel er skrevet af Rianne H. Slingerland og har titlen: "Sprogvurderingsresultater anvendt i praksis. Et sprogligt etnografisk casestudie".

Artiklen giver en sproglig-etnografisk indsigt i, hvordan en undersøgelse af børns sprog og sproglige udvikling kan få betydning for pædagogisk praksis, for den enkelte pædagog og det enkelte barn. Artiklen tager udgangspunkt i kvalitativt empirisk materiale skabt på baggrund af et etnografisk feltarbejde i en daginstitution.

Den fjerde artikel er skrevet af Lars Mortensen og har titlen: "Pædagogisk brug af redskaber til vurdering af børns læring i dagtilbud".

Artiklen sætter fokus på, hvordan kommuner anvender forskellige redskaber på dagtilbudsområdet til vurdering af børns udvikling. Resultaterne fra disse vurderingsredskaber har hver deres indbyggede potentiale for en meningsfuld pædagogisk brug.



Den femte artikel er skrevet af Grethe Kragh-Müller og har titlen: "Hvad skal vurderes? KIDS som metode i arbejdet med at støtte børns sociale inklusion i daginstitutioner".

Artiklen ser på sammenhængen med den samfundsmæssige udvikling og et øget fokus på at vurdere og teste børns udvikling. Artiklen forholder sig kritisk til dette og argumenterer for betydningen af også at rette fokus på de muligheder for udvikling, der er til stede i børnenes omgivelser.

Den sjette artikel er skrevet af Kathrine Degn og Troels Bilskov Jespersen og bærer titlen: "Evaluering af eller med børn".

Artiklen argumenterer for, at evalueringen af børn og unges oplevelse af en hverdag i skole og SFO præget af konceptpædagogikker ikke udelukkende kan tilrettelægges med afsæt i en undersøgelse af børn. En objektivering af børnene risikerer at medføre, at børnenes oplevelser og viden forbliver udtalt i evalueringen. Med afsæt i dette argument vil vi i denne artikel udfolde, hvordan vi i et aktuelt forskningsprojekt arbejder med at finde og udfolde børnenes perspektiver i evalueringsaktiviteter.

Den syvende artikel er skrevet af Torben Næsby og hedder: "ECERS-3 og kvalitetsvurdering i dagtilbud i Danmark".

Artiklen omhandler en undersøgelse af alignment (overensstemmelse) mellem den danske læreplan og ECERS-3. Den bygger på forskning om den internationalt anvendte evalueringsmetode Early Childhood Environment Rating Scale, der er et instrument til vurdering af kvalitet og værktøj til evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Rigtig god læselyst

Venlig hilsen Tanja Miller, docent, ph.d.

Ansvarshavende redaktør

