

Om Cepra-sriben

Ønsker du selv at bidrage med artikler til tidsskriftet kan du klikke ind på: <https://journals.ucn.dk/index.php/cepra>. Her kan du læse om tidsskriftet, finde tema for kommende numre, deadlines, skrivemanual samt oplysninger om de formelle krav. Her kan du også oprette dig som læser og/eller reviewer af tidsskriftet.

Redaktion

Docent Tanja Miller, Professor Palle Rasmussen, Lektor Vibeke Christensen, Lektor Torben Næsby, Programleder Trine Lolk Haslam.

Udgivet af

Udgivet af Forsknings- og udviklingsafdelingen, UCN. Henvendelse om CEPRA-sriben rettes til mail: tlh@ucn.dk

Design: Clienti **clienti.** kunder til alle

ISSN 2445-818X

■ **Hvad kan livsfortællinger fra forældrene til chanceulige elever fortælle om forholdet mellem forældre og uddannelsesinstitution?**
Af: Marianne Horsdal og Karin Løvenskjold Svejgaard **SIDE 6**

■ **Evaluerings af erhvervsskoleelevers attituder**
Af: Louise Hvitved Byskov **SIDE 12**

■ **nKNOWation: et sundhedsteknologisk innovations-samarbejde mellem to nordjyske erhvervsskoler**
Af: Christian Ravn Haslam, Lona Bach og Thomas Vrangbæk Thomsen **SIDE 20**

■ **Erhvervsskolelærere til eksamen**
Af: Henriette Duch **SIDE 28**

■ **Pædagogisk ledelse og feedback i erhvervsskoler**
Af: Nanna Friche og Mette Slottved **SIDE 36**

■ **Nye perspektiver på frafaldskurven - når kvalitetsarbejdets resultater danner baggrund for strategien**
Af: Sara Vogelsang Gallop og Anne Lohman **SIDE 44**

■ **Realkompetence og erhvervsuddannelse for voksne**
Af: Karen E. Andreasen og Palle Rasmussen **SIDE 50**

■ **IT og feedbackprocesser i folkeskolen**
Af: Dina Dot Dalsgaard Andersen, Niels Bech Lukassen og Charlotte Madsen **SIDE 58**

FORORD

Dette temanummer har fokus på erhvervsskolesektoren. Og er CEPRA-sribens første udgave af tidsskriftet efter vi er gået over til "open - acces", hvilket vi forventer os meget af. Spred gerne kendskabet til tidsskriftet der som fagligt hovedsigte har at løfte faglige diskussioner om evaluering, dokumentation og feedback i uddannelsessektoren.

Artiklerne dækker et bredt spektrum af aktuelle udfordringer og problemstillinger i erhvervsskolesektoren og er klynget således at en række artikler dækker et indefra-ud perspektiver og andre dækker et mere udefra- ind perspektiv.

Desuden bringes en artikel om feedback i grundskolen uden for tema.

Den første artikel er skrevet af Marianne Horsdal, Professor, dr.phil., IKV SDU og Karin Løvenskjold Svejgaard, lektor, NCE, professionshøjskolen Metropol og har titlen: "Hvad kan livsfortællinger fra forældrene til chanceulige elever fortælle om forholdet mellem forældre og uddannelsesinstitution?"

I artiklen redegøres der for, hvordan forældres holdninger til og erfaringer med uddannelse kan undersøges, og det



diskuterer, om en sådan viden kan bidrage til at udvikle uddannelsesinstitutionernes arbejde med at imødegå den chanceulighed, der er en følge af, at uddannelsernes institutionskulturer og pædagogiske metoder passer bedre til nogle børn og unge end til andre.

Den anden artikel er skrevet af Louise Hvitved Byskov, Adjunkt, University College Sjælland og har titlen: **"Evaluering af erhvervsskoleelevers attituder"**. Artiklen omhandler, hvordan elevers attituder bliver evalueret på en frisørskole. Dette eksemplificeres med en analyse af en undervisningsseance i kundebetjening baseret på rollespil, hvor eleverne simulerer at agere i en frisørsalon.

Den tredje artikel er skrevet af Christian Ravn Haslam, Tech College Aalborg & Ph.d. Studerende i Studenterdreven Innovation ved Center for Interaktive Digitale Medier og Oplevelsesdesign, Institut for Kommunikation, Aalborg Universitet, Lona Bach, Udviklingskonsulent ved SOSU Nord, og Thomas Vrangbæk Thomsen, Forretningsudvikler ved Tech College Aalborg. Artiklens titel er: **"nKNOWation: et sundhedsteknologisk innovationssamarbejde mellem to nordjyske erhvervsskoler"**. Artiklen formidler og reflekterer over resultaterne fra et tværinstitutionelt undervisningsforløb, hvis formål er at fremme sundhedsteknologisk innovations-tænkning hos erhvervsskoleelever. Hensigten med artiklen er at bidrage til den fundamentale diskussion om innovationsundervisning gennem formidling af resultater fra, og med særlig fokus på, erhvervsuddannelser. Ligeledes er

hensigten at belyse værdien af tværfaglige undervisningsforløb til udvikling af innovationsfag.

Den fjerde artikel er skrevet af Henriette Duch, lektor, Efter- og videreuddannelse i VIA og har titlen: **"Erhvervsskolelærere til eksamen"**. Artiklen sætter fokus på den nye pædagogiske uddannelse for undervisere på erhvervsskolerne og den eksamen der knytter sig hertil. Eksamen har en væsentlig funktion i erhvervsskolelæreres pædagogikum ligesom i uddannelsessystemet generelt, men funktionen er alligevel en anden, da eksamenskarakterer ikke nødvendigvis skal anvendes som adgang til andre uddannelser. Pædagogikum er fra 2010 ændret til en pædagogisk diplomuddannelse, og der indgår seks eksaminer. Artiklen beskæftiger sig med erhvervsskolelærernes forskellige forudsætninger for at afkode eksamenskravene og at karakterer spiller en forskellig rolle for dem, ligesom eksamen for nogle lærere åbner for nye perspektiver.

Den femte artikel er skrevet af Nanna Friche, seniorforsker, og Mette Slottved, seniorprojektleder, KORA, Det Nationale Institut for Kommuners og Regioners Analyse og Forskning og har titlen: **"Pædagogisk ledelse og feedback i erhvervsskoler"**. Artiklen har fokus på hvordan den aktuelle reform af erhvervsuddannelserne skal skabe mere og bedre undervisning i erhvervsskolerne. Målet er bl.a., at eleverne skal blive dygtigere. Derfor stiller reformen krav til skolerne om styrket undervisningskvalitet via bl.a. feedback. Undersøgelser viser, at erhvervsskoleelever savner feedback i



undervisningen. En ny undersøgelse underbygger dette billede og viser, at feedback nyder bevågenhed på erhvervsskolels ledelsesniveau. Denne divergens mellem elevoplevelser og ledelsesbevågenhed udgør artiklens empiriske eksempel.

Den sjette artikel er skrevet af Sara Vogelsang Gallop, direktionskonsulent, Tech College og Anne Lohman, forhenværende kvalitetskonsulent, Tech College (i dag specialkonsulent, University College Nordjylland). Titlen på artiklen er: **"Nye perspektiver på frafaldskurven - når kvalitetsarbejdets resultater danner baggrund for strategien"**. Artiklen beskæftiger sig med frafaldsanalyser som en del af beredskabet for at mindske frafald på erhvervsskoler. I denne artikel beskrives, hvordan Tech College i Aalborg har arbejdet med frafaldsstatistik som et centralt ledelsesværktøj, og hvilke udfordringer og krystalkugleoplevelser der gjorde, at institutionens strategi frem mod erhvervsuddannelsesreformen i august 2015 blev ændret markant med stigende gennemførelse som konsekvens. Artiklen er en casebeskrivelse af, hvordan en af landets største erhvervsskoler har ændret strategi med afsæt i resultaterne af et internt kortlægnings- og evalueringsarbejde af gennemførelse med fokus på både frafaldne elever og aktive elever, som forbliver aktive, og hermed heller ikke gennemfører.

Den syvende artikel er skrevet af Karen E. Andreasen, lektor, Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitet og

Palle Rasmussen, professor, Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitet. Titlen er artikler er: **"Realkompetence og erhvervsuddannelse for voksne"** og beskæftiger sig med realkompetencevurderinger i erhvervsuddannelse for Voksne (euv). Realkompetencevurderinger (RKV) er i de senere år blevet indarbejdet i det danske system for uddannelse af voksne. Realkompetencevurdering giver voksne uddannelsessøgende mulighed for at få merit for dele af nye uddannelsesforløb og bygger på anerkendelse af kompetencer, de har opnået gennem erhvervsarbejde. I artiklen diskuteres realkompetencevurdering i Erhvervsuddannelse for Voksne (euv) på grundlag af foreliggende viden og med inddragelse af Axel Honneths teori om anerkendelse samt af socio-kulturel læringsteori. Realkompetencevurdering ses som et vigtigt tiltag, både for voksnes motivation til at påbegynde uddannelse og for anerkendelse af voksnes kompetencer i bredere forstand. Men det påpeges, at institutionaliseringen af realkompetencevurdering i den nye erhvervsuddannelse for voksne er sket på måder, som kan underminere det positive potentiale.

Den ottende artikel er skrevet af Dina Dot Dalsgaard Andersen, lektor, pædagoguddannelsen Aarhus, VIA University College, Niels Bech Lukassen, Lektor ved UCN & ph.d. studerende AU/UCN i samarbejde med Hjørring Kommune og Charlotte Madsen, lektor, UCN act2learn, Pædagogik og har titlen: **"IT og feedbackprocesser i folkeskolen"**. Artiklen sætter fokus på formativ feedback. Når læreren anvender Web 2.0-teknologier som f.eks. Google Docs i

undervisningen, kan der skabes en didaktisk ramme, som muliggør samarbejde, dialog og formativ feedback. Netop disse tre elementer er vigtige, når lærere vil understøtte elevernes læring og styrke deres læringsudbytte. Denne artikel præsenterer et eksempel på et IT-didaktisk design, der anvender Google Docs som det primære læremiddel. Artiklen sætter fokus på formativ feedback og nogle af de læringsmæssige og didaktiske muligheder, som knytter sig til at arbejde med IT i undervisningen.

God læselyst

Tanja Miller, docent
Ansvarshavende redaktør
for CEPRA-striben

