

Abonnement

Ønsker du at abonnere på tidsskriftet kan du skrive til os på ym@cvu-nord.dk eller ringe på 70235003. Husk at oplyse navn, adresse, ansættelsessted og EAN nummer

Tidsskriftet koster 125,- ved bestilling af et enkelt nummer og 400,- ved bestilling af fire numre.

Ønsker du selv at bidrage med artikler til tidsskriftet kan du klikke ind på vores hjemmeside www.cepra.dk. Her finder du skrivemanual, oplysninger om de formelle krav og deadlines under menupunktet "Tidsskrift".

Redaktion

Videncenterleder Tanja Miller, Professor Palle Rasmussen, Adjunkt Maria Appel Nissen, Lektor Helle Schjoldager

Design Par No. 1
Oplag 1000 stk.

Udgivet af

CEPRA, University College Nordjylland
Søhngårdsholmsvej 51A
9000 Aalborg
www.cepra.dk

Henvendelse om Tidsskrift for Evaluering i
Praksis rettes til mail: ym@cvu-nord.dk eller på
tlf.: 70235003

Dette nummer tema handler om evaluering og læsning. Artiklerne er et af resultaterne af et udviklings- og undersøgelses arbejde i CEPRA i årene 2006/2007.

ISBN 978-87-991408-3-1

FORORD

Tidsskriftet udgives af Videncenter for Evaluering i Praksis, CEPRA, Professionshøjskole University College Nordjylland i et samarbejde med Dafolo.

Dafolo fusionerede med Kroghs Forlag i januar

2008 og fortsætter det gode samarbejde med UCN.

Tidsskriftet udkommer med fire numre om året.

Tidsskriftet er det første med denne profil i Danmark og har som mål at være med at rejse væsentlige diskussioner omkring evaluering i teori og praksis i det pædagogiske område. Derfor vil hvert nummer indeholde artikler af diskuterende art. Hvert nummer vil desuden have et tema. Temaet i det første nummer er evaluering i forbindelse med læsning. Ligeledes vil der være en leder og en fabel. Evalueringer er som aktivitet temmelig rationale og fantasifulde. Der er ikke skrevet mange sange og fortællinger om evaluering. Dette vil vi gerne råde bod på.

Dette nummer indeholder

En lederartikel „Evaluering mellem forskning, profession og praksis“. Artiklen er skrevet af redaktionen i fællesskab. Artiklen sætter fokus på videnformer i et forsøg på at indplacere evaluering i en aktuel og historisk kontekst. Således præsenteres pædagogisk professionsviden som feltets refleksionsteori og forskningsviden i form af underbyggede teorier om evaluering i sammenhæng med pædagogik og didaktik. Endelig omtales praksisviden som erfaringsbaseret viden om evaluering i mødet med levende mennesker og faste rammer.

En diskuterende artikel „Evalueringens nuancer“. Artiklen er skrevet af sociologistuderende Charlotte Jensen, som i efteråret 2007 var praktikant i CEPRA. Artiklen tager en vigtig diskussion op. Nemlig, hvordan forskellige evalueringdefinitioner matcher behov for præcision og anvendelighed i forskellige dele af uddannelsesverdenen. Artiklen afsluttes med

Evaluering i praksis er navnet på et nyt tidsskrift om evaluering i det pædagogiske felt.

Et tidsskrift som har til formål at formidle viden om evaluering i teori og praksis.

principielle synspunkter på, hvad den ultimative definition må indeholde. Vores håb er, at læsere vil tage bolden op og fortsætte diskussionen. Der er ikke noget så godt for praksis som en god teori.

Temanummer artikler:

1. Lektor ved Danmarks Pædagogiske Universitets-skole, Dorte Klint Petersen har skrevet artiklen „Evaluering af læsefærdigheder“. Her gives der et overblik over forskellige typer af evaluering i forbindelse med læsning, Standpunktstest og diagnostiske test. Desuden er kort indføring i grundbegreberne reliabilitet og validitet.

2. Lektor Marianne Corfitsen og lektor Anders Graversen, University College Nordjylland, har skrevet artiklen „L.C. Ehris interaktive læsemodel – et perspektiv på læseproces og læseevaluering“. Artiklen indeholder en grundlæggende introduktion til den benyttede analysetilgang til læseevalueringmateriale for folkeskolens mellem- og overbygning. Her redegøres der nærmere for Linea C. Ehris læsemodel og den forståelse af læseprocessens mange aspekter og videnformer, hun beskriver i denne model. Der afsluttes med en redegørelse for centrale spørgsmål, som trods analyserne stadig ikke kan besvares uden inddragelse af andre undersøgelsesformer.

3. Lektor Marianne Würtz, University College Nordjylland, har skrevet artiklen „Evalueringstværværktøjet De nationale test“. De nationale test blev 2007 indført som obligatoriske test i folkeskolen. På www.evaluate.uvm.dk præsenteres såvel test som vejledninger til, hvordan læreren kan følge op på testresultaterne. Artiklen behandler de nationale test med fokus på sammenhængen mellem test og undervisning. Hvad er formålet med de nationale test? Hvad testes der i? Hvordan kommer læreren fra test til undervisning? Artiklen beskriver og diskuterer netstedets svar på disse spørgsmål

4. Lektor Grete Dolmer og lektor Anders Graversen, University College Nordjylland, har skrevet artiklen „Tekstlæsningsprøverne TL1 – med særlig fokus på

evalueringen af elevernes genrekendskab og læsestrategi“. Artiklen handler om TL1. Efter en kort generel præsentation af materialet, hvor centrale og grundlæggende teorier om læsning og læseprocessen bliver ridset op, vil vi fokusere på de aspekter inden for læseudviklingen, som evalueres, herunder materialets tilgang til og evaluering af elevernes genrekendskab og læsestrategi. I artiklens sidste del vil vi argumentere for vigtigheden af et udbygget genrekendskab i folkeskolens danskundervisning og evaluering.

5. Lektor Marianne Corfitsen og lektor Hanne Beer-mann, University College Nordjylland, har skrevet artiklen „Test eller tæsk“. Artiklen påviser gennem analyse af to ofte anvendte prøver SL40 og Læs5, at materia-lerne hver især forudsætter forskellig „viden om ver-den“. Den sproglige udformning af prøverne tager såle-des ikke højde for, hvordan den fonologisk sikre læser – men forståelsesmæssigt usikre, besvarer prøverne. Dette har betydning for, hvordan elever med forskel- lig erfaringsbaggrund, de såkaldte kultursvage elever herunder de tosprogede elever, vil kunne løse prøver-ne. Artiklen munder ud i en række forslag til vurdering af læseprøver

Til sidst bringes en fabel over fænomenet „Løbende evaluering“. Denne er skrevet af lektor Bodil Christen-sen, University College Nordjylland, og den blev fortalt ved en reception i forbindelse med CEPRA's udgivelser om fag og evaluering i samarbejde med Kroghs forlag. Vi håber, at andre vil tage handsken op og sende os flere fabler eller morsomme historier om evaluering.

Vi håber med tidsskriftet at kunne bidrage til kvalifi-cering af evaluering i praksis. Som videnformidling og som en platform for seriøse debatter om evaluering, politik, forskning, erfaringer og gode ideer. Evaluering og dokumentation er mere end det, der kan måles og vejes. Her ligger store potentialer til udvikling og ram-mesætning af udviklingsprocesser.

Tanja Miller ph.d.

Videncenterleder, CEPRA,
University College Nordjylland

TEORI s4

■ Evaluering mellem forskning, profession og praksis

TEORI s6

■ Evalueringens nuancer

TEMA s16

■ Evaluering af læsefærdigheder

TEMA s20

■ LC Ehris interaktive læsemodel

TEMA s26

■ Evalueringstværværktøjet De nationale test

TEMA s34

■ Karakteristik og vurdering af tekstlæsetesten TL 1

TEMA s44

■ Læsetest eller tæsk

FABEL s52

■ Løbende evaluering