

Abonnement

Ønsker du at abonnere på tidsskriftet kan du bestille det online på www.dafolo-online.dk. Husk at oplyse navn, adresse, ansættelsessted og EAN nummer

Tidsskriftet koster 125,- ved bestilling af et enkelt nummer og 460,- ved bestilling af fire numre.

Ønsker du selv at bidrage med artikler til tidsskriftet kan du klikke ind på vores hjemmeside www.cepra.dk. Her finder du skrivemåne, oplysninger om de formelle krav og deadlines under menupunktet "Tidsskrift".

Redaktion

Videncenterleder Tanja Miller, Professor Palle Rasmussen, Adjunkt Maria Appel Nissen, Lektor Helle Schjoldager

Design Par No. 1
Tryk Dafolo
Oplag 1000 stk.

Udgivet af

CEPRA, University College Nordjylland
Søhngårdsholmsvej 51A
9000 Aalborg
www.cepra.dk

I samarbejde med Dafolo.

Henvendelse om Tidsskrift for Evaluering i Praksis rettes til mail: yvm@ucn.dk eller på tlf.: 70235003

ISBN 978-87-991408-3-1

FORORD

Temanummerets artikler:

1. Tidsskriftets leder beskæftiger sig med evaluering i folkeskolen med afsæt i undervisning og skoleledelse. Det sættes fokus på rammerne omkring implementeringen af folkeskoleloven af 2006 og på, hvorledes de nye tanker om evaluering på en og samme tid bryder med traditioner og samtidig er en fortsættelse af en lang fortælling om **skøn** som en del af den pædagogiske professionalitet. Endvidere rejses diskussionen om forholdet mellem evaluering og kultur med henblik på at nuancere diskussionerne om styrkelse af evalueringskultur.

2. Leder for enhed for Evaluering, kvalitetsudvikling og dokumentation, lektor *Finn Møller* ph.d.-studerende, University College Vest (UCV), har skrevet en artikel om evalueringer i folkeskolen fra et metaperspektiv. Evaluering er ikke et entydigt begreb, hvorfor forhandlinger om begrebet lokalt betyder meget for måder at praktisere evaluering på. I artiklen diskuteres, hvad det vil betyde for folkeskolen, hvis forhandlinger ender med en forståelse af evaluering som måling af effekter af den førte skolepolitik

3. Professor *Rolf Lander*, Göteborg Universitet, har skrevet en artikel med afsæt i et praksisforløb, hvor en skole og dens lærere deltog i et skoleudviklingsprojekt. Konflikter mellem lærere, ledelse og evaluatorene beskrives og diskuteres.

4. Områdechef *Katja Munch Thorsen*, Dansk Evaluering sinstitut (EVA), har skrevet en artikel om evaluering i folkeskolen med afsæt i, at systematisk og stærk evalueringskultur i folkeskolen er blevet en målsætning, som i stigende grad tilstræbes, og det er en af EVA's vigtigste opgaver at beskæftige sig med temaet på mange forskellige niveauer. I denne artikel fortæller EVA's chef for området for grundlæggende uddannelse og undervisning om de aktuelle projekter, som EVA gennemfører, og om, hvordan

LEDER s4 n Professionelt eller hvad?

s10 n Redskab til forandring af folkeskolen

s16 n Lærersamarbejde

s26 n Mange veje mod en stærk evalueringskultur

s32 n Kvalitetssystemer i kommunalt regi

s42 n Dialogiske evalueringsformer i et skriveforløb i 9. klasse

s50 n Evaluering, karakterer og udvikling af selvopfattelse

s60 n Evaluering og social sortering

Tidsskriftet CEPRA-sriben udgives af Videncenter for Evaluering i Praksis, CEPRA, University College Nordjylland i et samarbejde med Dafolo. Dafolo fusionerede med Kroghs Forlag i januar 2008 og fortsætter hermed det gode samarbejde. Tidsskriftet udkommer med fire numre om året. Dette temanummer drejer sig om evalueringspraksis i folkeskolen.

de tilsammen giver en hånd i ryggen på projektet at skabe en god folkeskole.

5. Lektor *Hans Jørgen Andersen*, lektor *Marianne Corfitsen*, adjunkt *Stinus Storm Mikkelsen* og lektor *Jakob Frandsen* har skrevet en artikel med afsæt i udviklingsarbejde 2007/2008. Artiklen undersøger, hvorledes den første kvalitetsrapport er blevet implementeret i Aalborg Kommune. De har foretaget et casestudie af det konkrete arbejde med rapporterne på forvaltnings-, på skoleleder- og på politisk niveau. Empirien består i kvalitative interview med to-fire personer på hvert af de nævnte niveauer. Resultatet af implementeringen af kvalitetsrapporten i Aalborg Kommune viser, at der selv i et tilsyneladende enkelt system i form af hierarkisk opbyggede kontrolinstanser sker en tillem্পning på aktørniveau. Hvert niveau i hierarkiet har således mulighed for at rationere, prioritere og fortolke de opgaver, der pålægges.

6. Lektor *Helle Mejlhede Hansen* ph.d., UCN, har skrevet en artikel om dialogiske evalueringsformer i et konkret skriveforløb i en 9. klasse. **Skriv godt!** er et undervisningsforløb i skriftlig fremstilling, designet til og udført i en 9. klasse på en skole i Nordjylland af *Helle Mejlhede Hansen* i samarbejde med klassens dansklærer. Hensigten med forløbet har været at afprøve dialogiske evalueringsformer som dannelsespointe ud fra den antagelse, at dialogisk evaluering betyder, at meningen kan brydes og få refleksioner og forandring til at ske.

7. Ph.d.-stipendiat *Karen E. Andreassen* har skrevet en artikel om karaktergivning i folkeskolen. I artiklen diskuteres det, hvordan evalueringer og karakterer i grundskoleforløbet kan påvirke selvopfattelsen hos unge. Det kan få betydning for, hvordan de unge på senere tidspunkter møder forskellige typer af krav og udfordringer fra omverdenen, såvel i som efter grundskoleforløbet. Det viser sig, at den måde, som de unge taler om karakterer og evaluering, den diskurs, der føres herom, spiller en vigtig rolle i sådanne processers

forløb. Det er derfor noget, som lærere, vejledere, forældre og andre voksne i de unges omgivelser må være opmærksomme på.

8. Ledelseskonsulent *Camilla Gregersen* og adjunkt *Stinus Storm Mikkelsen* har skrevet en artikel om, hvordan vurderingskriterier i praksis medfører social sortering. Artiklen sætter fokus på en af skyggesiderne ved evaluering: Den tætte sammenhæng med social sortering i skolen. Afsættet er en analyse af et projektarbejdsforløb i tre 8. klasser, der sætter kritisk fokus på den "progressive" arbejdsform. I artiklen fokuseres på evalueringsaspektet, og det vises, hvordan mere eller mindre udtalte krav om selvstændighed, initiativ, studiekompetence, sproglig kompetence, performance osv. umærkeligt bliver en del af lærernes evalueringsgrundlag, og hvordan evalueringspraksis dermed faktisk kan bidrage til både at forstærke og legitimere skolens sociale sortering.

Vi håber, artiklerne vil bringe diskussioner af evaluering i folkeskolen med sig, og at studerende og ansatte på professionshøjskolerne, som beskæftiger sig med folkeskolen, vil få glæde af temanummeret.

Næste temanummer handler om evaluering som udvikling

God læselyst!

Tanja Miller, ph.d.

Videncenterleder, CEPRA

Videncenter for Evaluering i Praksis