

Abonnement

Ønsker du selv at bidrage med artikler til tidsskriftet kan du klikke ind på vores hjemmeside www.cepra.dk. Her finder du skrivemanual, oplysninger om de formelle krav og deadlines under menupunktet "Tidsskrift".

Redaktion

Docent Tanja Miller, Professor Palle Rasmussen, Lektor Vibeke Christensen, Lektor Torben Næsby, Konsulent Trine Lolk Haslam.

Udgivet af

Center for evaluering i praksis, CEPRA, UCN

Henvendelse om CEPRAstriben rettes til mail: tlh@ucn.dk

Design: Clienti **clienti.** kunder til alle

ISBN 978-87-991408-3-1

ISSN 1903-8143

FORORD

Dette temanummer sætter fokus på kvalitet i velfærdsydelser. Hvordan opfattes kvalitet i opgaveløsningen af professionerne og af brugerne? Kan vi tale om kvalitet uden at tale om kontekst? Er kvalitet under pres når samfundet skal spare og hvem går det ud over?

Den første artikel: 'Nordisk komparativ analys av riktlinjer gällande innehåll och kvalitet i förskola' af Ann-Christine Vallberg Roth, Professor of Early Childhood Education, Malmö högskola, Fakulteten Lärande och Samhälle

Artikeln baseras i ett projekt som syftade till att vidareutveckla kunskap om likheter och skillnader i nordiska bindande och vägledande riktlinjer för innehåll och kvalitet i förskola år 2013. I den komparativa analysen framträdde både variation och likriktning gällande innehållskonstruktioner och kvalitet. Kvalitet kunde främst tolkas vara inriktat på verksamhet, men också på individnivå. Vidare var kvalitet genomgående relaterat till lärande (livslångt lärande) och var mer linjärt och målrationalt än icke-linjärt. Ansvar för utvärdering, bedömning och registrering fokuserades i riktlinjerna. Även om variation kunde utläsas var det sammantaget mer spår av Edu än Care – mer inriktning på lärande, livslångt lärande, än på omsorg, lek och välbefinnande.

Den anden artikel: 'Tidlig innsats i barnehagen: En studie av barnehagelæreres forståelse av egen profesjonsrolle.' Af Stine Vik, Førsteamanuensis, Avdeling for pedagogikk og sosialfag, Høgskolen i Lillehammer

Prinsippet om tidlig innsats har i flere utdanningspolitiske dokumenter de siste 10 årene blitt vektlagt som en sentral strategi for å møte utfordringer norsk skole og barnehage står overfor i dag. Tidlig innsats beskrives i St. meld nr.16 (2006-2007) som en strategi som på den ene siden skal forebygge at barn utvikler vansker, og på den andre siden kompensere ved å identifisere vansker på et tidlig tidspunkt for å hindre dem i å bli større. Barnehagen og barnehagens inn-

- **Nordisk komparativ analys av riktlinjergällande innehåll och kvalitet i förskola**
Af: Ann-Christine Vallberg Roth **SIDE 4**
- **Tidlig innsats i barnehagen**
Af: Stine Vik **SIDE 14**
- **Bokstaver, tall og geometriske figurer i barnehagen-preliminære resultater fra en pilotstudie i seks barnehager**
Af: Ratib Lekhala og Ellen Nasset Mælana **SIDE 22**
- **Vurdering af kvalitet. Inklusion som eksempel**
Af: Torben Næsby **SIDE 30**
- **"Sikker viden" som princip for styring af folkeskolen**
Af: Niels Borch Rasmussen **SIDE 40**
- **Misbrugsbehandling til unge**
Af: Tina Termansen og Jan Hylt Pejtersen **SIDE 48**



hold er et viktig satsingsområde for tidlig innsats fordi dette er den første omfattende institusjonene som barnet er del av.

Den tredje artikel: 'Bokstaver, tall og geometriske figurer i barnehagen-preliminære resultater fra en pilotstudie i seks barnehager: En ny vurderingsmetode?' af Ratib Lekhala, Førsteamanuensis Høgskolen i Hedmark, Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) og Ellen Nesset Mælana, Høgskolen i Hedmark, Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU)

Artiklen formidler resultater fra et studie, der undersøker 141 norske fem-åringers kunnskap om bokstaver, tall og geometriske figurer. I tillegg beskriver vi likheter og forskjeller mellom barnehagene når det gjelder barnas gjenkjennelse av bokstaver, tall og geometriske figurer. Dataene ble samlet inn gjennom en metode der barna selv løste oppgaver som involverer tall, former og bokstaver via en elektronisk webportal. Resultater viste at en relativt høy andel av barna i vår studie gjenkjente mange av bokstavene, tallene og de geometriske figurene. Allikevel var det noen variasjoner i utvalget. Spesielt fant vi relativt stor variasjon mellom barnehager. Resultatene er diskutert i forhold til et stadig økt fokus på tidlig intervensjon.

Den femte artikel: 'Vurdering af kvalitet. Inklusion som eksempel' Af: Torben Næsby, Lektor, ph.d. Pædagoguddannelsen UCN

Artiklen beskæftiger sig med begrebet pædagogisk kvalitet som det kommer til uttrykk inden for uddannelsesforskningen og den pædagogiske forskning som et flerdimensionelt, værdiladet, meningsbærende og målrettet fænomen. Det betyder, at kvalitet i dagtilbuddet dels er holdbar i betydningen bestandig og kulturgenerel, men også foranderlig og kontekstuel påvirkelig. Dermed er kvalitet ikke endegyldig, og at enes om en endegyldig definition er hverken muligt eller attråværdigt.

Den sjette artikel: 'Sikker viden' som princip for styring af folkeskolen' af Niels Borch Rasmussen, Ph.D.-studerende,

Institut for Statskundskab, Københavns Universitet og Institut for Ledelse og Forvaltning Professionshøjskolen Metropol

Tendenser som evidensbaseret praksis og løbende faglig evaluering ændrer måden, den offentlige sektor styres på. Disse tendenser har fælles forankring i en forestilling om, at "sikker viden" skal være ledetråd for udvikling af velfærdssydler. "Sikker viden" introduceres i artiklen som et nyt styringsprincip i den offentlige sektor, som er forskelligt fra mål og resultater, der i årtier har været det dominerende styringsprincip. Ved at undersøge den nye folkeskolereform og undervisningsmetoder knyttet til reformens læringsmål vises, hvordan "sikker viden" er blevet et grundlæggende styringsprincip i folkeskolen. I organiseringen af "sikker viden" spiller læringsvejledere en central rolle for at implementere nye undervisningsmetoder, som er knyttet til folkeskolereformens læringsmål. Læringsvejlederen træder således frem i en ny rolle i folkeskolernes organisation. Det diskuteres, hvilken betydning læringsvejlederen kan have for relationen mellem lærere og ledelse.

Den syvende artikel: 'En evaluering af tre behandlingsmodeller' af Tina Termansen, cand. scient. anth., videnskabelig assistent & Jan Hyld Pejtersen, cand. polyt., seniorforsker, Ansættelsessted: SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd.

Denne artikel præsenterer hovedresultaterne fra SFIs evaluering af tre sociale behandlingsmodeller til unge under 18 år med et problematisk forbrug af rusmidler. Projektet blev igangsat af Socialstyrelsen på baggrund af et ønske om at øge vidensgrundlaget vedrørende misbrugsbehandling til unge. Artiklen beskriver først formålet med undersøgelsen samt undersøgelsesmetoder, hvorefter resultaterne præsenteres og diskuteres udfordringerne og perspektiverne i evalueringer af kvaliteten i social misbrugsbehandling.

God læselyst

Tanja Miller, docent
Ansvarshavende redaktør
for CEPRA-sriben