

Abonnement

Ønsker du at abonnere på tidsskriftet kan du bestille det online på www.cepra.dk/tidsskrift eller på www.dafolo-online.dk. Husk at oplyse navn, adresse, ansættelsessted og EAN nummer.

Ønsker du selv at bidrage med artikler til tidsskriftet kan du klikke ind på vores hjemmeside www.cepra.dk. Her finder du skrivemmanual, oplysninger om de formelle krav og deadlines under menupunktet "Tidsskrift".

Redaktion

Projektchef Tanja Miller, Professor Palle Rasmussen, Lektor Helle Schjoldager, Evalueringskonsulent Trine Haslam.

Udgivet af

Center for evaluering i praksis, CEPRA, UCN

Henvendelse om CEPRAstriben rettes til mail: tlh@ucn.dk

Design: Clienti **clienti.** kunder til alle

Tryk: Dafolo
Oplag: 500 stk

ISBN 978-87-991408-3-1
ISSN 1903-8143

FORORD

Dette temanummer har som omdrejningspunkt eksamen – eksamen i forskellige uddannelsesmæssige kontekster. Eksamen synes at være et vigtigt element i alle formelle uddannelser – måske det vigtigste træk ved formelle uddannelser. Temanummeret har som fokus at eksamensform og eksamensindhold følger udviklingen af uddannelserne og at bestræbelser på at reformere denne specifikke del af uddannelserne har sine helt egne udfordringer.



■ Hvordan udvikles eksamensformer

Af: Rie Troelsen og Nina Bonderup Dohn

SIDE 6

■ Selektion kvalifikation retssikkerhed - folkeskolens eksamener og prøver

Af: Signe Holm-Larsen

SIDE 14

■ Brug af test og prøver på specialskoler

Af: Niels Egelund

SIDE 24

■ Forsøg med modulopdelt evaluering

Af: Andreas Møller Lange,

Thomas Borum Reuss og Winnie Birnbaum

SIDE 30

■ Gymnasiet som inkluderende institution

Af: Niels Bech Lukassen

SIDE 38

■ Gruppeeksamen - tur-retur

Af: Lone Krogh og Annie Aarup Jensen

SIDE 48

■ Gruppeeksamen som strategisk kommunikation

Af: Tem Frank Andersen og Janne Bang

SIDE 56

■ Innovation i uddannelser og i prøveformer

Af: Lillian Rohde

SIDE 68

■ Tosproglige lærerstuderende

Af: Brit Synnøve Steinsvik og Grethe Hilditch

SIDE 76

Temanummeret er bygget op med først en overordnet artikel om udvikling af eksamensformer generelt: Herefter følger afsnit med folkeskole, gymnasiet, læreruddannelse og sidst universitetet som genstandsfelt.

Den første artikel med titlen "Hvordan udvikles eksamensformer" er skrevet af Rie Troelsen, Lektor, Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet og Nina Bonderup Dohn, Lektor, Institut for Design og Kommunikation, Syddansk Universitet. Artiklen beskæftiger sig med et redskab kaldet "Værktøj til Udvikling af Eksamensformer" der tager højde for sammenhæng mellem læringsmål og eksamensform – både fagfaglige prøver og for hele uddannelser.

Den anden artikel med titlen "Selektion, kvalificering og retssikkerhed ved folkeskolens eksamener og prøver" er skrevet af Signe Holm-Larsen, Pædagogisk udviklingskonsulent, Konsulentvirksomheden PAL-Consult. Artiklen beskæftiger sig historisk med eksamens- og prøveformer i folkeskolen og undersøger hvilke kriterier og begrundelser, der har været anvendt i forskellige perioder af folkeskolens historie. Artiklen afsluttes med en diskussion af de aktuelle krav til fagligheds betydning for nuværende eksamensformer.

Den tredje artikel med titlen "Brug af test og prøver på specialskoler" er skrevet af Niels Egelund, professor i specialpædagogik og leder af Center for Strategisk Uddannelsesforskning. Artiklen sætter fokus

på ændringer i lovgivning fra skoleåret 2006/2007, der satte skolernes muligheder for at sende alle elever til afgangsprøve igang. Artiklen undersøger og diskuterer, hvorvidt denne ændring bør opfattes som en del af et kvalitetsløft i skolen eller måske mere som en del af accountability bevægelsen?

Den fjerde artikel med titlen "Forsøg med modulopdelt evaluering" er skrevet af Andreas Møller Lange, oldtidskundskab og historie, Borupgaard Gymnasium, Thomas Borum Reuss, Biologi og matematik, Borupgaard Gymnasium, Winnie Birnbaum, oldtidskundskab og religion, Ørestad Gymnasium. Artiklen beskriver og analyserer et uddannelsesforsøg, hvor den afsluttende eksamen er afløst af delprøver efter hvert fagligt modul. Konstruktionen med flere devalueringer gjorde, at det lykkedes at styrke sammenhængen mellem mål, form, indhold og evaluering i undervisningen. Eleverne fik en ydre motivation, som gjorde undervisningen relevant for dem og flere oplevede, at undervisningen derved blev så interessant, at der skete et skift mod indre motivation.

Den femte artikel med titlen "Gymnasiet som inkluderende institution" er skrevet af Niels Bech Lukassen, Adjunkt, act2learn, UCN. Artiklen beskæftiger sig med, hvorledes gymnasieskolen med inspiration fra udviklingen i folkeskolen bevæger sig mod et mere inkluderende paradigme for elever med diagnoser. Artiklen beskæftiger sig med problematikkerne i et evalueringsfagligt perspektiv.



Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.

Nelson Mandela

Den sjette artikel med titlen **"Gruppeeksamen – tur – retur"** er skrevet af Lone Krogh, Lektor, Institut for Læring og Filosofi (SAMF), AAU og Annie Aarup Jensen, Lektor, Institut for Læring og Filosofi (HUM), AAU. Artiklen undersøger, hvilke konsekvenser det, først at afskaffe og dernæst genindføre gruppeeksamen, har haft for udviklingen af eksamensformer og ekspliciteringen heraf, i relation til gruppeorganiseret projektarbejde, baseret på undersøgelser foretaget på Aalborg Universitet.

Den syvende artikel med titlen **"Gruppeeksamen som strategisk kommunikation"** er skrevet af Tem Frank Andersen, Studielektor Ph.D. og Janne Bang, Studielektor, Universitetspædagogik & problembaseret læring, Institut for Kommunikation, Aalborg Universitet. Artiklen har fokus på at skabe et grundlag for en teoretisk diskussion af gruppeeksamen som den bedste og mest egnede form for eksamen, når problembaseret læring er mål og middel i regi af Aalborg Universitet.

Den ottende artikel med titlen **"Innovation i uddannelse og innovation i prøveformer"** er skrevet af Lilian Rohde, Lektor, Læreruddannelsen UCC. Artiklens beskæftiger sig med en erfaringsbaseret refleksion over, om og på hvilket grundlag prøve- og evalueringsformer bør innoveres i forhold til at kunne vurdere innovative kompetencer. Artiklen er baseret på erfaringer fra læreruddannelsen samt skrivning af

mål- og læseplaner for såvel læreruddannelsen som folkeskolen.

Den niende artikel har titlen **"Tospråklige lærerstudenters erfaringer med gruppearbejd"** og er skrevet af Brit Synnøve Steinsvik, Høgskolelektor, Fakultet for læreruddanning og internationale studier, Høgskolen i Oslo og Akershus og Grethe Hilditch, tidligere høyskolelektor, Fakultet for læreruddanning og internationale studier, Høgskolen i Oslo og Akershus. Artiklen beskæftiger sig med en drøftelse af "tospråklige lærerstudenters erfaringer med gruppearbejd basert på en undersøkelse vi har gjennomført. Resultatene fra studien tyder på at disse studentene, i likhet med andre studenter opplever at det kan være krevende å samarbeide, men at de også støter på flere og mer sammensatte utfordringer enn norske studenter. Blant annet forteller de at overgangen til mer demokratiske samarbeidskulturer hvor de måtte hjelpe hverandre og arbeide mot et felles mål, har vært krevende og ukjent". Artiklens pointer er yders relevante også i dansk sammenheng.

God læselyst

Tanja Miller, ph.d.
Ansvarshavende redaktør
for CEPRA-striben