

Abonnement

Ønsker du at abonnere på tidsskriftet kan du bestille det online på www.cepra.dk/tidsskrift eller på www.dafolo-online.dk. Husk at oplyse navn, adresse, ansættelsessted og EAN nummer.

Ønsker du selv at bidrage med artikler til tidsskriftet kan du klikke ind på vores hjemmeside www.cepra.dk. Her finder du skrivemåne, oplysninger om de formelle krav og deadlines under menupunktet "Tidsskrift".

Redaktion

Projektchef Tanja Miller, Professor Palle Rasmussen, Lektor Helle Schjoldager, Evalueringskonsulent Trine Haslam.

Udgivet af

Center for evaluering i praksis, CEPRA, UCN

Henvendelse om CEPRAstriben rettes til mail: tlh@ucn.dk

Design: Clienti **clienti.** kunder til alle

Tryk: Dafolo
Oplag: 500 stk

ISBN 978-87-991408-3-1
ISSN 1903-8143

FORORD

**En væsentlig del af udviklings-, under-
visnings- og læreprocesser er den feedback
deltagerne modtager fra omgivelserne på
forskellige måder. Artiklen "The power of
feedback" (2007) af Hattie og Timperley
blev startskuddet til yderligere forskning
i feedbacks betydning, for både dem der
modtager og dem der giver det. Andre har
lavet udviklingsprojekter, hvor de generelle
fund fra artiklen er implementeret og
udviklet i forskellige kontekster og dermed
blevet mere egnede, som en del af en
evalueringskultur i en inklusionspraksis.
Dette temanummer beskæftiger sig med
feedback processer i forskellige kontekster.**

Den første artikel: "Betydninger af folkeskolens afsluttende prøver – belyst ud fra forskellige elevperspektiver" af Anette Rasmussen, lektor, institut for læring og filosofi ved Aalborg universitet, omfatter en analyse af prøver i skolen i elevperspektiv: Hvilke betydninger har folkeskolens afsluttende prøver for forskellige elever i relation til deres hidtidige skoleerfaringer og for valg af fremtidige uddannelser? Alle elever er en del af denne formaliserede feedbackstruktur og artiklen viser, hvordan forskellige elever profiterer forskelligt af de afsluttende prøver.

Den anden artikel: "Evaluerings som logik og praksis i erhvervsuddannelser" af Nanna Friche, postdoc, Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde universitet, sætter fokus på erhvervsuddannelsernes legitimitet beror på evnen til at spejle omverdens kulturelle konstruktioner af kvalitet i uddannelse. Hvad betyder denne særlige måde at levere feedback på for

■ Betydninger af folkeskolens afsluttende prøver

Af: Anette Rasmussen

SIDE 4

■ Evaluering som logik og praksis i erhvervsuddannelser

Af: Nanne Friche

SIDE 14

■ SEALK, dialog, feedback og individuelle udviklingsplaner

Af: Claus Madsen

SIDE 20

■ Elevfeedback som læringsfremmende undervisningsaktivitet

Af: Vibeke Christensen & Søren Pjengaard

SIDE 30

■ Bedømming som lærende: Vad elever kan lære sig gennem at ge feedback

Af: Jessica Berggren

SIDE 44

■ Inklusion og børn i udsatte positioner

Af: Mathilde Nyvang Hostrup

SIDE 54

■ LOV - en strategi for å fremme læring

Af: Dag Sømo og Roald Jensen

SIDE 66

Feedback

branchen, elever og for samfundet? Artiklen er således et bidrag til bredere diskussioner af kvalitet i erhvervsuddannelserne.

Den tredje artikel: "At lede lærernes udvikling og læring gennem systematisk evaluering af lærernes kompetencer (SEALK), dialog, feedback og individuelle udviklingsplaner" skrevet af Claus Madsen, Uddannelseschef, Business College Syd, sætter fokus på pædagogisk ledelse og evalueringsprocessers plads heri. Artiklen formidler nogle bud på, hvordan denne ledelsesopgave kan håndteres gennem systematisk evaluering af lærernes kompetencer, dialog, feedback og individuelle udviklingsplaner. Artiklen henvender sig til ledere (og lærere) både i folkeskolen og på ungdomsuddannelserne.

Den fjerde artikel: "Elevfeedback som læringsfremmende undervisningsaktivitet i danskfaget i udskolingen" skrevet af Vibeke Christensen, lektor og ph.d. studerende og Søren Pjengaard, lektor ved læreruddannelsen, UCN sætter fokus på elevfeedback i praksis. Gensidig elevfeedback bidrager til at øge mængden af feedback, men der er også udfordringer forbundet med denne form for feedback. Disse udfordringer er afsat for et aktionsforskningsstudie, hvor det undersøges, hvordan gensidig elevfeedback kan inddrages og kvalificeres i 7. klasse-elevs arbejde med oplæsning i faget dansk i den danske folkeskole.

Den femte artikel: "Bedömning som lärande: Vad elever kan lära sig genom att ge feedback" er skrevet af Jessica Berggren, ph.d. studerende ved institut for engelsk ved Stockholms Universitet. Artiklen præsenterer fund fra udforskning af læring i en 8. klasse i engelsk, hvor der er planlagte forløb med gensidig elevfeedback processer. Vægten i studiet er på, hvad elever lærer, når de giver feedback og dermed bliver artiklen et bud på, hvordan feedback kan blive en del af den didaktiske tænkning.

Den sjette artikel: "Inklusion og børn i udsatte positioner - RP-metoden som evaluering af inklusionsindsatser i dagtilbud" er skrevet af Mathilde Nyvang Hostrup, adjunkt, act2learn, UCN. Artiklen diskuterer, hvilke faktorer der er vigtige for børns inklusion i dagtilbud - med særligt fokus på børn i udsatte positioner. Artiklen følger to spor, nemlig at sætte fokus på viden om inklusion, med særligt fokus på børn i udsatte positioner og at præsentere en evalueringsmetode, som kan bidrage til at spotte udsathed i den pædagogiske praksis.

Den syvende artikel: "LOV - en strategi for å fremme læring" er skrevet af Dag Sørmo, Høgskolelektor og Roald Jensen, Førstelektor. Artiklen beskæftiger sig med et udviklings-forskningsprojekt i norsk skole, hvor koblinger mellem aktivitet og læring søges optimeret. I artiklen beskrives LOV-strategien og det teoretiske fundament for denne. I artiklen bringes også tiltag, fund, fremgangsmåder og naturligvis resultater af forskningsprojektet.

Rigtig god læselyst
Ansvarshavende redaktør
Tanja Miller ph.d.
Leder af Center for Evaluering i Praksis

